

Plan rozwoju oświaty Gminy Brodnica oraz wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na lata 2018-2019

| | |
|---|--|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): | Gmina Brodnica |
| 2) Województwo/gmina/powiat: | Województwo Kujawsko – Pomorskie/Gmina Brodnica/Powiat Brodnicki |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) | <p>Gmina Brodnica położona jest we wschodniej części województwa kujawsko-pomorskiego. Jest jedną z 10 gmin powiatu brodnickiego, zajmuje obszar 12 641 ha i obejmuje część powierzchni Pojezierza Brodnickiego, Doliny Drwęcy i Wysoczyzny Dobrzyńskiej. Teren gminy okala miasto Brodnicę, w którym mieści się siedziba władz. Gmina Brodnica zalicza się do średnich w powiecie brodnickim i regionie pod względem powierzchni i gęstości zaludnienia, natomiast pod względem liczby mieszkańców jest najliczniejszą gminą wiejską. Gmina Brodnica podzielona jest na 20 sołectw.</p> <p>Gmina Brodnica jest też jednostką samorządową z największą dynamiką wzrostu ludności w powiecie brodnickim, na koniec grudnia 2017 r. liczyła 8 268 mieszkańców (zamełdowanych na pobyt stały). W świetle danych statystycznych liczba mieszkańców gminy wzrosła w okresie ostatnich 21 lat o 2515 osób. Tak duży wzrost nastąpił przede wszystkim w wyniku rozwoju budownictwa indywidualnego oraz napływu ludności z terenów miejskich (nie tylko z miasta Brodnicy) ale i w mniejszym stopniu z innych gmin.</p> <p>System oświaty w gminie Brodnica do 31 sierpnia 2018r. obejmował trzy szkoły podstawowe wraz z oddziałami przedszkolnymi: w Szabdzie, Górczenicy i Gortatowie (wraz z filią w Cielętach) oraz jedno gimnazjum w Szczuce. Z dniem 01.09.2018r. gimnazjum w Szczuce zakończyło działalność, a ostatnie oddziały gimnazjalne zostały włączone do szkoły Podstawowej w Gortatowie z siedzibą w Szczuce.</p> |

Na dzień 10 września br. do naszych szkół uczęszczało 564 uczniów - w 34 oddziałach oraz 163 dzieci w 9 oddziałach przedszkolnych. W gminie Brodnica nie funkcjonują przedszkola publiczne. Znajdują się natomiast 3 przedszkola niepubliczne, do których uczęszczało 70 dzieci – wg stanu na dzień 30.09.2017 r. (docelowo mogło uczęszczać 88 dzieci). Znacząco duża grupa dzieci uczęszcza do przedszkoli znajdujących się w sąsiednich gminach, gdzie łącznie w roku szkolnym 2017/2018 uczęszczało 113 dzieci (dane z września 2017r.).

Polityka oświatowa gminy prowadzona jest przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Analiza wydatków na oświatę wykazała, że budżet gminy Brodnica jest w znacznym stopniu obciążony kosztami realizacji zadań oświatowych. Subwencja oświatowa wraz z pozostałymi dochodami pokrywa koszty funkcjonowania placówek oświatowych w około 77%. Wydatki na oświatę wyniosły w 2017 roku 8 753 354,39 zł, co stanowiło 24 % wydatków budżetu ogółem. W kwocie tej 1 414 599,95 zł stanowiły wydatki inwestycyjne związane z rozbudową szkoły podstawowej w Szabdzie. Większość z budynków szkolnych przechodziła niedawno modernizację lub mieści się w stosunkowo nowych budynkach.

W obecnej sytuacji demograficznej naszego kraju, rozwój systemu oświaty w gminie Brodnica jest niewątpliwym powodem do dumy mieszkańców. Pomimo reformy systemu oświaty (likwidacja gimnazjów) nie tylko nie zlikwidowano żadnej placówki, ale jeszcze rozbudowano infrastrukturę edukacyjną. Władze gminy starają się prowadzić rozsądną politykę i na bieżąco zapobiegają nadmieremu deficytowi środków finansowych w obszarze oświaty. Działania podjęte w kierunku rozwijania oddziałów przedszkolnych przy funkcjonujących w gminie szkołach oraz rozbudowy szkoły podstawowej w Szabdzie ma na celu zwiększenie ilości potrzebnych miejsc przedszkolnych i szkolnych. Ponadto gmina szeroko korzystała i korzysta ze środków unijnych, zarówno w zakresie poprawy dostępności i jakości edukacji przedszkolnej jak i w zakresie zdobywania kompetencji kluczowych przez uczniów szkół podstawowych. Te decyzje świadczą o racjonalnej i przemyślanej koncepcji funkcjonowania lokalnego systemu oświaty realizowanej przez organ prowadzący.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza została wykonana na podstawie debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, dyrektorów szkół, rad pedagogicznych, rodziców, uczniów oraz analizy dokumentów strategicznych.

Zidentyfikowane potrzeby:

- Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, języków obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności, umiejętności uczenia się oraz pracy zespołowej).
- Wsparcie nauczycieli m.in. w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomagania dotyczących podwyższenia



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

| |
|---|
| <p>kompetencji/kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiana metod nauczania umożliwiająca rozwój kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej ucznia i uczynienie ze szkół miejsc doświadczania świata, współpracy i samodoskonalenia • Zwiększenie poziomu i jakości oferowanych usług edukacyjnych. |
| <p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentacji szkolnych, m.in. raporty z ewaluacji, wyniki sprawdzianów i egzaminów; • strony internetowe szkół; • wywiady z dyrektorami; • spotkania dialogowe, debata środowiskowa; • analiza SWOT • analiza dokumentów strategicznych. |
| <p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie nowatorskich metod nauczania i uczenia się dostosowanych do potrzeb uczniów; • Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów; • Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia; • Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci; • Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment; • Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego; • Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym; • Wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów; • W celu doskonalenia pracy pedagogów szkolnych warto zastanowić się nad powołaniem sieci współpracy i samokształcenia, co przyczyni się do zwiększenia efektywności działań pedagogów, między innymi dzięki możliwości wymiany doświadczeń. |
| <p>7) Priorytety polityki oświatowej JST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakościowy rozwój oświaty w Gminie Brodnica poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. • Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganium sprzyjającym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. • Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i |

| |
|--|
| uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy. |
| 8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe); |
| <p>Cel strategiczny: Doskonalenie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie modelu kompleksowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Cele operacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele uzupełniają i rozwijają kompetencje ukierunkowane na rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności aktywnych form pracy z uczniem. • Wsparcie nauczycieli w formach doskonalenia (kursy, szkolenia, warsztaty, sieci współpracy, samokształcenie) w zakresie prowadzenia i planowania zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. • Zapewnienie możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkół w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnienie dostępu do ekspertów. • Zrealizowanie dwóch projektów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów dofinansowanych z RPO WKP. • Utworzenie i wspieranie w działaniu trzech sieci współpracy i samokształcenia. |
| 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo) |
| <ul style="list-style-type: none"> • objęcie 100% dyrektorów szkoleniami przygotowującymi do procesowego wspomaganie, • organizacja i przeprowadzenie szkoleń dotyczących procesowego wspomaganie – 32 godziny, 09-11.2018r. • organizacja i przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli dotyczących nabywania kompetencji kluczowych – 115 godzin, 09-12/2018r. • objęcie co najmniej 70% nauczycieli procesowym wspomaganie, • wzrost kompetencji kluczowych u co najmniej 70 % nauczycieli, • zrealizowanie dwóch projektów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów dofinansowanych z RPO WKP, • udział 230 uczniów w zajęciach z zakresu kompetencji kluczowych w ramach projektów ze środków RPO WKP, rok szkolny 2018/2019, • działania zgodnie z planem trzech sieci współpracy i samokształcenia, |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie platformy e-learningowej do różnicowania oferty edukacyjnej podczas zajęć, |
| <p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p> |
| <p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> środki własne JST środki JST przeznaczone na doskonalenie nauczycieli, środki zewnętrzne: projekty krajowe i unijne, granty. |
| <p>12) Harmonogram wdrażania planu: Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p> |
| <p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> strona www.brodnica.ug.gov.pl, Biuletyn Informacji Publicznej, informacje prasowe, strony www.szkol.brodnica.ug.gov.pl realizujących roczne plany wspomagania, spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców, zebrania szkolne przeprowadzenie spotkania podsumowującego kompleksowe wspomaganie w szkołach gminy Brodnica z udziałem przedstawicieli JST, dyrektorów szkół, nauczycieli, osób prowadzących kompleksowe wspomaganie. |
| <p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> | <p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objęcie 70 % nauczycieli szkół gminnych kompleksowym procesowym wspomaganie. • Utworzenie trzech tematycznych sieci współpracy nauczycieli. • Opracowanie i wdrożenie trzech planów kompleksowego procesowego wspomaganie. • 70 % nauczycieli zwiększy swoje kwalifikacje w zakresie kompetencji kluczowych poprzez udział w projektach z udziałem środków z RPO WKP. • 70 % uczniów weźmie udział w zajęciach z zakresu zwiększania kompetencji kluczowych w tym kompetencji matematycznych, przyrodniczych i językowych realizowanych z udziałem środków z RPO WKP. • Doposażenie trzech szkół podstawowych w pomoce dydaktyczne do: edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, przyrody, języka angielskiego. • Modyfikacja planów kształcenia w oparciu o wyniki przeprowadzonego procesu kompleksowego wspomaganie w szkołach. |
| <p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym - bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie. • Brak środków finansowych na realizację planowanych zadań – bieżące monitorowanie wydatków, racjonalne wydatkowanie posiadanych środków, • Niechęć do zmian – spotkania z uczestnikami i interesariuszami działań, szkolenia, przedstawianie korzyści z wprowadzanych zmian i działań, intensywne promowanie uzyskanych rezultatów. • Zmiany kadrowe - systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację. • Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej - pozyskiwanie szerokiej rzeszy lokalnych sprzymierzeńców i interesariuszy oświatowych. • Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań - stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych |



działań, dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- Promowanie idei współpracy liderów poszczególnych szkół (dyrektorzy), nauczycieli i rodziców na rzecz realizacji planu.
- Minimalizowanie współzawodnictwa na rzecz konstruktywnej współpracy w oparciu o wzajemną wymianę wiedzy, umiejętności, wzbogacanie kompetencji przywódczych.
- Organizacja sieci współpracy pomiędzy nauczycielami zatrudnionymi na terenie gminy.
- Współpraca i włączanie do działań innych podmiotów funkcjonujących w gminie: Biblioteki Publicznej w Szczuce wraz z filią w Szabdzie, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, organizacji pozarządowych.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Justyna Klimowska
Justyna Tomela

donalda gminy ~ Marianne Juyfowse

Załącznik 1 do Plan rozwoju oświaty gminy Brodnica oraz plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Brodnica.

Priorytety :

- Jakościowy rozwój oświaty w Gminie Brodnica poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
- Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganiu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy.

Cel główny: - Doskonalenie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie modelu kompleksowego procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe:

- Wdrożenie modelu kompleksowego procesowego wspomagania w trzech szkołach gminy Brodnica w terminie od 01.09.2018r. do 31 marca 2019r.
- Zorganizowanie trzech sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół objętych kompleksowym procesowym wspomaganiem w terminie od 01.09.2018r. do 31 marca 2019r.
- Wzrost wiedzy nauczycieli o minimum 20 % w stosunku do stanu wyjściowego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowej uczniów wyłonionej w toku diagnozy w każdej ze szkół w terminie do 31.03.2019r.
- Uzpełnienie i rozwój kompetencji nauczycieli ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności aktywnych form pracy z uczniem.



| <ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie nauczycieli w formach doskonalenia (kursy, szkolenia, sieci współpracy, samokształcenie) w zakresie prowadzenia i planowania zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów w celu uzyskania lub aktualizacji kompetencji metodycznych. • Prowadzenie szkoleń warsztatowych nastawionych na praktykę pracy z uczniem (metodyka pracy) z zapewnieniem możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkoły/szkoł w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnieniem dostępu do ekspertów po zakończeniu szkolenia. • Organizowanie zajęć w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, w szczególności umożliwiających dzieciom/uczniom stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce metodą eksperymentu. | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|---|------------------------|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| Nr zadania | Zadanie/działanie | Sposób realizacji | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt | Źródła finansowania | Monitorowanie | | | |
| | | | | | | | Wskaźnik | Miernik | Sposoby dokumentowania | Kto i kiedy to zrobi? |
| 1 | Przedstawienie założeń planu rozwoju oświaty uwzględniającego wdrożenie kompleksowego o procesowego wspomagania w szkołach | Spotkania z dyrektorami szkół. | JST (jednostka samorządu terytorialnego) | 09.2018r | Zapoznanie dyrektorów z założeniami planu | Środki na doskonalenie | Co najmniej 70% dyrektorów biorących udział w spotkaniu | Liczba osób biorących udział w spotkaniu | Lista obecności | Pracownik referatu OKSIZ UG Brodnica |
| 2 | Poinformowanie kadry pedagogicznej o etapach | Spotkania dyrektorów z radami pedagogicznymi | Dyrektorzy szkół | 10.2018r | Poznanie specyfiki kompleksowego | Środki na doskonalenie | Co najmniej 80% nauczycieli zapoznanych z | Liczba osób biorących udział w | Lista obecności | Dyrektorzy szkół |

| | procesowego kompleksowego wspomagania | mi | Dyrektorzy szkół, JST | 09.2018r | procesowego wspomagania | Nie dotyczy | kompleksowym procesowym wspomaganiem | spotkaniu | Zarządzenie dot. środków na doskonalenie | Dyrektorzy szkół, JST |
|---|--|---|---------------------------------|-------------|---|-----------------------------------|---|-------------|--|-----------------------|
| 3 | Weryfikacja ilości środków finansowych na doskonalenie na 2018 rok | Wymiana informacji między szkołami a JST | Dyrektorzy szkół, JST | 09.2018r | Zabezpieczenie środków finansowych na realizację doskonalenia nauczycieli z zakresu procesowego wspomagania | | 100% dyrektorów szkół i 100% pracowników JST zaangażowanych w weryfikację środków | Ilość osób | | |
| 4 | Podział środków finansowych na doskonalenie wynikający z procesowego wspomagania | Przygotowanie aktu prawa miejscowego dotyczącego zabezpieczenia środków na doskonalenie na rok 2019 | JST | 10-12.2018r | Zabezpieczenie środków na kompleksowe wspomaganie szkół | Budżet państwa, środki własne JST | 100% dyrektorów szkół i 100% pracowników JST zaangażowanych w weryfikację środków | Ilość osób | uchwała | Dyrektorzy szkół, JST |
| 5 | Przeprowadzenie diagnozy potrzeb | Spotkania diagnostyczne | Osoby wspomagające i dyrektorzy | 09.2018r | Diagnoza potrzeb rozwojowych | Środki własne JST | 100% szkół objętych diagnozą | Ilość szkół | Dokument opisujący diagnozę | Osoby wspomagające, |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 8 | Realizacja projektów z udziałem środków UE z zakresu zwiększania kompetencji kluczowych w tym kompetencji matematycznych, przyrodniczych i językowych | Realizacja zaplanowanych projektach działań w każdej z placówek | Dyrektorzy, nauczyciele, JST, uczniowie | Rok szkolny 2018/2019 | celów Wzrost kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych, zwiększenie poziomu kompetencji kluczowych u uczniów | Środki własne JST, środki z RPO WKP | Nauczyciele biorący udział w projekcie, uczniowie biorący udział w projekcie | Liczba nauczycieli biorących udział w projekcie, liczba uczniów biorących udział w projekcie | Zaświadczenia o uzyskaniu nowych kwalifikacji, Listy obecności uczniów na zajęciach | Dyrektorzy, nauczyciele i JST, |
| 9 | Podsumowanie procesu wspomagania szkół | Przygotowane sprawozdanie z realizacji procesu wspomagania szkół i rekomendacji na rok następny | Dyrektorzy szkół, osoby wspomagające szkoły w rozwoju, JST | 05-06.2019r | Zgodnie z planami wspomagania w każdej ze szkół. | Środki własne JST | Sprawozdania i rekomendacje | Liczba dokumentów w | Dokumenty sprawozdań, rekomendacje | Dyrektorzy szkół, osoby wspomagające, JST |



Plan rozwoju oświaty Gminy Brodnica oraz wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na lata 2018-2019

| |
|--|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Brodnica |
| 2) Województwo/gmina/powiat: Województwo Kujawsko – Pomorskie/Gmina Brodnica/Powiat Brodnicki |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Gmina Brodnica położona jest we wschodniej części województwa kujawsko-pomorskiego. Jest jedną z 10 gmin powiatu brodnickiego, zajmuje obszar 12 641 ha i obejmuje część powierzchni Pojezierza Brodnickiego, Doliny Drwęcy i Wysoczyzny Dobrzyńskiej. Teren gminy okala miasto Brodnicę, w którym mieści się siedziba władz. Gmina Brodnica zalicza się do średnich w powiecie brodnickim i regionie pod względem powierzchni i gęstości zaludnienia, natomiast pod względem liczby mieszkańców jest najliczniejszą gminą wiejską. Gmina Brodnica podzielona jest na 20 sołectw. Gmina Brodnica jest też jednostką samorządową z największą dynamiką wzrostu ludności w powiecie brodnickim, na koniec grudnia 2017 r. liczyła 8 268 mieszkańców (zameldowanych na pobyt stały). W świetle danych statystycznych liczba mieszkańców gminy wzrosła w okresie ostatnich 21 lat o 2515 osób. Tak duży wzrost nastąpił przede wszystkim w wyniku rozwoju budownictwa indywidualnego oraz napływu ludności z terenów miejskich (nie tylko z miasta Brodnicy) ale i w mniejszym stopniu z innych gmin. System oświaty w gminie Brodnica do 31 sierpnia 2018r. obejmował trzy szkoły podstawowe wraz z oddziałami przedszkolnymi: w Szabdzie, Górczenicy i Gortatowie (wraz z filią w Cielętach) oraz jedno gimnazjum w Szczuce. Z dniem 01.09.2018r. gimnazjum w Szczuce zakończyło działalność, a ostatnie oddziały gimnazjalne zostały włączone do szkoły Podstawowej w Gortatowie z siedzibą w Szczuce. |



Na dzień 10 września br. do naszych szkół uczęszczało 564 uczniów - w 34 oddziałach oraz 163 dzieci w 9 oddziałach przedszkolnych. W gminie Brodnica nie funkcjonują przedszkola publiczne. Znajdują się natomiast 3 przedszkola niepubliczne, do których uczęszczało 70 dzieci – wg stanu na dzień 30.09.2017 r. (docelowo mogło uczęszczać 88 dzieci). Znacząco duża grupa dzieci uczęszcza do przedszkoli znajdujących się w sąsiednich gminach, gdzie łącznie w roku szkolnym 2017/2018 uczęszczało 113 dzieci (dane z września 2017r.).

Polityka oświatowa gminy prowadzona jest przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Analiza wydatków na oświatę wykazała, że budżet gminy Brodnica jest w znacznym stopniu obciążony kosztami realizacji zadań oświatowych. Subwencja oświatowa wraz z pozostałymi dochodami pokrywa koszty funkcjonowania placówek oświatowych w około 77%. Wydatki na oświatę wyniosły w 2017 roku 8 753 354,39 zł, co stanowiło 24 % wydatków budżetu ogółem. W kwocie tej 1 414 599,95 zł stanowiły wydatki inwestycyjne związane z rozbudową szkoły podstawowej w Szabdzie. Większość z budynków szkolnych przechodziła niedawno modernizację lub mieści się w stosunkowo nowych budynkach.

W obecnej sytuacji demograficznej naszego kraju, rozwój systemu oświaty w gminie Brodnica jest niewątpliwym powodem do dumy mieszkańców. Pomimo reformy systemu oświaty (likwidacja gimnazjów) nie tylko nie zlikwidowano żadnej placówki, ale jeszcze rozbudowano infrastrukturę edukacyjną. Władze gminy starają się prowadzić rozsądną politykę i na bieżąco zapobiegają nadmiernemu deficytowi środków finansowych w obszarze oświaty. Działania podjęte w kierunku rozwijania oddziałów przedszkolnych przy funkcjonujących w gminie szkołach oraz rozbudowy szkoły podstawowej w Szabdzie ma na celu zwiększenie ilości potrzebnych miejsc przedszkolnych i szkolnych. Ponadto gmina szeroko korzystała i korzysta ze środków unijnych, zarówno w zakresie poprawy dostępności i jakości edukacji przedszkolnej jak i w zakresie zdobywania kompetencji kluczowych przez uczniów szkół podstawowych. Te decyzje świadczą o racjonalnej i przemyślanej koncepcji funkcjonowania lokalnego systemu oświaty realizowanej przez organ prowadzący.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza została wykonana na podstawie debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, dyrektorów szkół, rad pedagogicznych, rodziców, uczniów oraz analizy dokumentów strategicznych.

Zidentyfikowane potrzeby:

- Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, języków obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności, umiejętności uczenia się oraz pracy zespołowej).
- Wsparcie nauczycieli m.in. w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomagania dotyczących podwyższenia



| |
|---|
| <p>kompetencji/kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiana metod nauczania umożliwiająca rozwój kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej ucznia i uczynienie ze szkół miejsc doświadczania świata, współpracy i samodoskonalenia • Zwiększenie poziomu i jakości oferowanych usług edukacyjnych. |
| <p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentacji szkolnych, m.in. raporty z ewaluacji, wyniki sprawdzianów i egzaminów; • strony internetowe szkół; • wywiady z dyrektorami; • spotkania dialogowe, debata środowiskowa; • analiza SWOT • analiza dokumentów strategicznych. |
| <p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie nowatorskich metod nauczania i uczenia się dostosowanych do potrzeb uczniów; • Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów; • Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia; • Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci; • Umożliwienie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment; • Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego; • Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym; • Wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów; • W celu doskonalenia pracy pedagogów szkolnych warto zastanowić się nad powołaniem sieci współpracy i samokształcenia, co przyczyni się do zwiększenia efektywności działań pedagogów, między innymi dzięki możliwości wymiany doświadczeń. |
| <p>7) Priorytety polityki oświatowej JST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakościowy rozwój oświaty w Gminie Brodnica poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. • Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganie sprzyjającym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. • Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i |

| |
|--|
| uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy. |
| 8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe); Cel strategiczny: Doskonalenie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie modelu kompleksowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. Cele operacyjne: <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele uzupełniają i rozwijają kompetencje ukierunkowane na rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności aktywnych form pracy z uczniem. • Wsparcie nauczycieli w formach doskonalenia (kursy, szkolenia, warsztaty, sieci współpracy, samokształcenie) w zakresie prowadzenia i planowania zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. • Zapewnienie możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkół w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnienie dostępu do ekspertów. • Zrealizowanie dwóch projektów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów dofinansowanych z RPO WKP. • Utworzenie i wspieranie w działaniu trzech sieci współpracy i samokształcenia. |
| 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo) <ul style="list-style-type: none"> • objęcie 100% dyrektorów szkoleniami przygotowującymi do procesowego wspomagania, • organizacja i przeprowadzenie szkoleń dotyczących procesowego wspomagania – 32 godziny, 09-11.2018r. • organizacja i przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli dotyczących nabywania kompetencji kluczowych – 115 godzin, 09-12/2018r. • objęcie co najmniej 70% nauczycieli procesowym wspomaganiem, • wzrost kompetencji kluczowych u co najmniej 70 % nauczycieli, • zrealizowanie dwóch projektów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów dofinansowanych z RPO WKP, • udział 230 uczniów w zajęciach z zakresu kompetencji kluczowych w ramach projektów ze środków RPO WKP, rok szkolny 2018/2019, • działanie zgodnie z planem trzech sieci współpracy i samokształcenia, |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie platformy e-learningowej do różnicowania oferty edukacyjnej podczas zajęć, |
| <p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p> |
| <p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> środki własne JST środki JST przeznaczone na doskonalenie nauczycieli, środki zewnętrzne: projekty krajowe i unijne, granty. |
| <p>12) Harmonogram wdrażania planu: Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p> |
| <p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> strona www.brodnica.ug.gov.pl, Biuletyn Informacji Publicznej, informacje prasowe, strony www.szkol.brodnica.ug.gov.pl realizujących roczne plany wspomagania, spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców, zebrania szkolne przeprowadzenie spotkania podsumowującego kompleksowe wspomaganie w szkołach gminy Brodnica z udziałem przedstawicieli JST, dyrektorów szkół, nauczycieli, osób prowadzących kompleksowe wspomaganie. |
| <p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objęcie 70 % nauczycieli szkół gminnych kompleksowym procesowym wspomaganie. • Utworzenie trzech tematycznych sieci współpracy nauczycieli. • Opracowanie i wdrożenie trzech planów kompleksowego procesowego wspomaganie. • 70 % nauczycieli zwiększy swoje kwalifikacje w zakresie kompetencji kluczowych poprzez udział w projektach z udziałem środków z RPO WKP. • 70 % uczniów weźmie udział w zajęciach z zakresu zwiększania kompetencji kluczowych w tym kompetencji matematycznych, przyrodniczych i językowych realizowanych z udziałem środków z RPO WKP. • Doposażenie trzech szkół podstawowych w pomoce dydaktyczne do: edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, przyrody, języka angielskiego. • Modyfikacja planów kształcenia w oparciu o wyniki przeprowadzonego procesu kompleksowego wspomaganie w szkołach. | <p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym - bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie. • Brak środków finansowych na realizację planowanych zadań – bieżące monitorowanie wydatków, racjonalne wydatkowanie posiadanych środków, • Niechęć do zmian – spotkania z uczestnikami i interesariuszami działań, szkolenia, przedstawianie korzyści z wprowadzanych zmian i działań, intensywne promowanie uzyskanych rezultatów. • Zmiany kadrowe - systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację. • Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej - pozyskiwanie szerokiej rzeszy lokalnych sprzymierzeńców i interesariuszy oświatowych. • Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań - stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych |
|---|--|

działań, dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- Promowanie idei współpracy liderów poszczególnych szkół (dyrektorzy), nauczycieli i rodziców na rzecz realizacji planu.
- Minimalizowanie współzawodnictwa na rzecz konstruktywnej współpracy w oparciu o wzajemną wymianę wiedzy, umiejętności, wzbogacanie kompetencji przywódczych.
- Organizacja sieci współpracy pomiędzy nauczycielami zatrudnionymi na terenie gminy.
- Współpraca i włączanie do działań innych podmiotów funkcjonujących w gminie: Biblioteki Publicznej w Szczuce wraz z filią w Szabdzie, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, organizacji pozarządowych.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

*Justyna Klimczak
Jolanta Tomela*

Donalda Gminy - Monina Luyfarda



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik 1 do Plan rozwoju oświaty gminy Brodnica oraz plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Brodnica.

Priorytety :

- Jakościowy rozwój oświaty w Gminie Brodnica poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
- Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganiu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy.

Cel główny: - Doskonalenie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie modelu kompleksowego procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe:

- Wdrożenie modelu kompleksowego procesowego wspomagania w trzech szkołach gminy Brodnica w terminie od 01.09.2018r. do 31 marca 2019r.
- Zorganizowanie trzech sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół objętych kompleksowym procesowym wspomaganiem w terminie od 01.09.2018r. do 31 marca 2019r.
- Wzrost wiedzy nauczycieli o minimum 20 % w stosunku do stanu wyjściowego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowej uczniów wyłonionej w toku diagnozy w każdej ze szkół w terminie do 31.03.2019r.
- Uzupelnienie i rozwój kompetencji nauczycieli ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności aktywnych form pracy z uczniem.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

| <ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie nauczycieli w formach doskonalenia (kursy, szkolenia, sieci współpracy, samokształcenie) w zakresie prowadzenia i planowania zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów w celu uzyskania lub aktualizacji kompetencji metodycznych. • Prowadzenie szkoleń warsztatowych nastawionych na praktykę pracy z uczniem (metodyka pracy) z zapewnieniem możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkoły/szkoł w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnieniem dostępu do ekspertów po zakończeniu szkolenia. • Organizowanie zajęć w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, w szczególności umożliwiających dzieciom/uczniom stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce metodą eksperymentu. | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|---|------------------------|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| Nr zadania | Zadanie/działanie | Sposób realizacji | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt | Źródła finansowania | Monitorowanie | | | |
| | | | | | | | Wskaźnik | Miernik | Sposoby dokumentowania | Kto i kiedy to zrobi? |
| 1 | Przedstawienie założeń planu rozwoju oświaty uwzględniającego wdrożenie kompleksowego o procesowego wspomagania w szkołach | Spotkania z dyrektorami szkół. | JST (jednostka samorządu terytorialnego) | 09.2018r. | Zapoznanie dyrektorów z założeniami planu | Środki na doskonalenie | Co najmniej 70% dyrektorów biorących udział w spotkaniu | Liczba osób biorących udział w spotkaniu | Listy obecności | Pracownik referatu OKSIZ UG Brodnica |
| 2 | Poinformowanie kadry pedagogicznej o etapach | Spotkania dyrektorów z radami pedagogicznymi | Dyrektorzy szkół | 10.2018r. | Poznanie specyfiki kompleksowego | Środki na doskonalenie | Co najmniej 80% nauczycieli zapoznanych z | Liczba osób biorących udział w | Listy obecności | Dyrektorzy szkół |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|-------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|-----------------------|--|
| | procesowego kompleksowego wspomaganie | mi | | | | procesowego wspomaganie | | kompleksowym procesowym wspomaganie | spotkaniu | | |
| 3 | Weryfikacja ilości środków finansowych na doskonalenie na 2018 rok | Wymiana informacji między szkołami a JST | Dyrektorzy szkół, JST | 09.2018r | Zabezpieczenie środków finansowych na realizację doskonalenia nauczycieli z zakresu procesowego wspomaganie | Nie dotyczy | 100% dyrektorów szkół i 100% pracowników JST zaangażowanych w weryfikację środków | Ilość osób | Zarządzenie dot. środków na doskonalenie | Dyrektorzy szkół, JST | |
| 4 | Podział środków finansowych na doskonalenie wynikający z procesowego wspomaganie | Przygotowanie aktu prawa miejscowego dotyczącego zabezpieczenia środków na doskonalenie na rok 2019 | JST | 10-12.2018r | Zabezpieczenie środków na kompleksowe wspomaganie szkół | Budżet państwa, środki własne JST | 100% dyrektorów szkół i 100% pracowników JST zaangażowanych w weryfikację środków | Ilość osób | uchwała | Dyrektorzy szkół, JST | |
| 5 | Przeprowadzenie diagnozy potrzeb | Spotkania diagnostyczne | Osoby wspomagające i dyrektorzy | 09.2018r | Diagnoza potrzeb rozwojowych | Środki własne JST | 100% szkół objętych diagnozą | Ilość szkół | Dokument opisujący diagnozę | Osoby wspomagające, | |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 8 | Realizacja projektów z udziałem środków UE z zakresu zwiększania kompetencji kluczowych w tym kompetencji matematycznych, przyrodniczych i językowych | Realizacja zaplanowanych projektach działań w każdej z placówek | Dyrektorzy, nauczyciele, JST, uczniowie | Rok szkolny 2018/2019 | celów Wzrost kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych, zwiększenie poziomu kompetencji kluczowych u uczniów | Środki własne JST, środki z RPO WKP | Nauczyciele biorący udział w projekcie, uczniowie biorący udział w projekcie | Liczba nauczycieli biorących udział w projekcie, liczba uczniów biorących udział w projekcie | Zaświadczenia o uzyskaniu nowych kwalifikacji, Listy obecności uczniów na zajęciach | Dyrektorzy, nauczyciele i JST, |
| 9 | Podsumowanie procesu wspomagania szkół | Przygotowanie sprawozdania z realizacji procesu wspomagania szkół i rekomendacji na rok następujący | Dyrektorzy szkół, osoby wspomagające szkoły w rozwoju, JST | 05-06.2019r | Zgodnie z planami wspomagania w każdej ze szkół. | Środki własne JST | Sprawozdania i rekomendacje | Liczba dokumentów w | Dokumenty sprawozdań, rekomendacje | Dyrektorzy szkół, osoby wspomagające, JST |

